

RAFFLES WORLD ACADEMY



RAFFLES
WORLD ACADEMY

ARABIC A – LISTENING & SPEAKING
RWA SCOPE AND SEQUENCE

RWA Scope and Sequence – Arabic A – Listening and Speaking

MISSION AND CORE VALUES

Raffles World Academy (RWA) was founded in September 2008. It is an independent co-educational private international day school operated by Innoventures Educational Investments LLC (aka Innoventures Education). The school began its history as Raffles International School (West Campus) and changed its name to Raffles World Academy in September 2012. The Academy is authorised to provide IBPYP in KG1-G5, IBMYP curriculum in G6-10 and IB Diploma and Courses to G11-12. It is an IB World School and a centre for Cambridge International Examinations. The school also provides other programmes including College Board PSAT and SAT, Trinity, and Mother Tongue language programmes including CNED and DELF for French. Raffles World Academy is regulated by the Dubai Knowledge and Human development Authority (KHDA).

OUR GUIDING STATEMENTS

Our Vision

Providing world class education.

Our Mission

To empower students with a rigorous, holistic and international education for success in an ever-changing world.

Our Philosophy

- To be recognized by the success of our students in achieving their personal goals
- To make student development the centre of all school decisions
- To aspire to the highest internationally recognized performance standards
- To build and celebrate a culture based on internationalism
- To enable the staff to become life-long learners through the development of their professional practice

Our Core Values

Achievement | Collaboration | Integrity | Respect | Responsibility

The RWA Motto

Towards Excellence

The RWA Mascot

Arabian Stallion

The RWA definition of International-Mindedness:

International Mindedness begins when we are open to and curious about the world in which we live, respect our own culture and want to know about the culture of others. We progress to acknowledge our common humanity and to recognize and value diversity existing within our communities, whether local, national or global. We exercise our individual and collective responsibilities as world citizens to safeguard the planet we share, promote peace, challenge injustice and engage in improving welfare for all, especially the disadvantaged. We seek to develop a deep understanding of the complexity, diversity and motives that underpin human actions and interactions. We strive to foster mutual respect, dialogue and cooperation through being open and willing to see the world through the lens of all those who share it with us.

As an IB school, international-mindedness is embodied in our implementation of the IB Learner Profile, which challenges students to be communicators in multiple languages, principled in their promotion of international justice, risk-takers in the spirit of exploring new cultures, knowledgeable about world issues, thinkers about complex problems, caring and committed to service, inquirers about the world, open-minded toward other perspectives, balanced in their approach to life, and reflective about their own personal development.

RWA Scope and Sequence – Arabic A – Listening and Speaking

IB MISSION STATEMENT

IB mission statement The International Baccalaureate aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect. To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment. These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.

IB LEARNER PROFILE

The aim of all IB programmes is to develop internationally minded people who, recognizing their common humanity and shared guardianship of the planet, help to create a better and more peaceful world.

IB learners strive to be:

Inquirers: They develop their natural curiosity. They acquire the skills necessary to conduct inquiry and research and show independence in learning. They actively enjoy learning and this love of learning will be sustained throughout their lives.

Knowledgeable: They explore concepts, ideas and issues that have local and global significance. In so doing, they acquire in-depth knowledge and develop understanding across a broad and balanced range of disciplines.

Thinkers: They exercise initiative in applying thinking skills critically and creatively to recognize and approach complex problems, and make reasoned, ethical decisions.

Communicators: They understand and express ideas and information confidently and creatively in more than one language and in a variety of modes of communication. They work effectively and willingly in collaboration with others.

Principled: They act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness, justice and respect for the dignity of the individual, groups and communities. They take responsibility for their own actions and the consequences that accompany them.

Open-minded: They understand and appreciate their own cultures and personal histories, and are open to the perspectives, values and traditions of other individuals and communities. They are accustomed to seeking and evaluating a range of points of view, and are willing to grow from the experience.

Caring: They show empathy, compassion and respect towards the needs and feelings of others. They have a personal commitment to service, and act to make a positive difference to the lives of others and to the environment.

Risk-takers: They approach unfamiliar situations and uncertainty with courage and forethought, and have the independence of spirit to explore new roles, ideas and strategies. They are brave and articulate in defending their beliefs.

Balanced: They understand the importance of intellectual, physical and emotional balance to achieve personal well-being for themselves and others.

Reflective: They give thoughtful consideration to their own learning and experience. They are able to assess and understand their strengths and limitations in order to support their learning and personal development.

Phase 2

Overall Expectation Phase 2: Learners show an understanding that sounds are associated with objects, events and ideas, or with symbolic representations of them. They are aware that an object or symbol may have different sounds or words associated with it in different languages. They are beginning to be cognizant about the high degree of variability of language and its uses.

PYP Conceptual Understandings:

- The sounds of language are a symbolic way of representing ideas and objects.
- People communicate using different languages.
- Everyone has the right to speak and be listened to.

Learning Objectives:**Listening and Speaking**

- والأفكار الآراء تبادل خلال من أفراد مجموعة أو شخص مع والتواصل بالحوار المتعلم يسهل تمر.
- والمحادثات الاجتماعية آداب مراعيًا إن تباها، نصًا أو سمعًا بحد خطوات، ثلاث أو خطوتين من توجبهات المتعلم ينفذ.
- متعددة موضوعات حول بوضوح وآرائه ومشاغره أفكاره عن ويغير مسموع، بصوت المتعلم يتحدث.
- التفاضل بذكر مع مع حدث حقيقية ب قصة يسمعه ما ويربط سمعها، قصة سردية بعيد المسموعة، المادة إلى المتعلم يصغي.
- الغيري قاطع ولا، لا أو نعم) على إجابته تفتصر الو، لا تحدث والاسد تندان الإصوات (العربية، اللغة مستخدمًا لتوضيح الأسئلة عن المتعلم يجيب.
- ما موضوع حول عرضًا يقدم) كتاب لعبة، (الخاصة من تلكاته أو البصرية والعروض السموات المتعلم يسهل تخدم.
- (والفهم الاسد تيضاح لغرض يسأل أي) المعنى من لا تحقق) ومسموعة مرئية (وموضوعات معلومات عن المتعلم يسهل تفسر.
- صور من عنده تعبر وما المفردات بين المتعلم يطابق.
- (أضداد مرادفات،) والصفات بالمشاعرت تتعلق جديدة كلمات المتعلم يتعرف.
- صفه وطلاب وأقارب أسرتهم أفراد أسماء المتعلم يذكر.
- وشوارع مرافق من فيه وما حيته المتعلم يسمي.
- بالصور مستعينا الكلمات المتعلم يفسر.
- ومجموعته بديته مستعينا الكلمات المتعلم يفسر.
- وأضدادها ياقها خلال من الكلمات المتعلم يفسر.
- (هذه هذا،) إشارة باسم تبدأ بسبب اسمية جملة شفويًا المتعلم يحاكي.
- (أنت أنت، أنت،) (والمخاطب) هم هي، هو، (لغائب من فصل بضمير تبدأ بسبب اسمية جملة شفويًا المتعلم يحاكي.
- (على عن، إلى، من، في،) بسبب اسمية جملة في الجرحروف بعض شفويًا المتعلم يوظف.
- (لم لا، ما،) : سؤال عن الإجابة في النفي أسلوب شفويًا المتعلم يوظف.
- (وراء أمام، تحت، فوق،) (مثل والمكان،) مساء صباحًا، أرانه ليلاً،) : مثل الزمان ظرف تضمن بسبب اسمية جملة المتعلم يحاكي.
- موصوفه مع الاسم فيها تطابق بسبب اسمية جملة المتعلم يحاكي.

Phase 3

Overall Expectation Phase 3: Learners show an understanding of the wide range of purposes of spoken language: that it instructs, informs, entertains, reassures; that each listener's perception of what they hear is unique. They are compiling rules about the use of different aspects of language.

PYP Conceptual Understandings:

- Spoken language varies according to the purpose and audience.
- People interpret messages according to their unique experiences and ways of understanding.
- Spoken communication is different from written communication—it has its own set of rules.

Learning Objectives**Listening and Speaking**

- المحادثة آداب ومراعيًا العربية، اللغة مستخدمًا والأشياء والأماكن الأشخاص المتعلم يصف.
- لا تحدث الا س ت نذ ان).
- الإذ ص ات) والمحادثة الا س تماح آداب مراعيًا. ومنظمة واضحة ب ط ر ي قة ف يها رأي ه م بي نًا ال ت ف ا ص ي ل ذ ك ر م ع د ا ت و الأ ح ال ش خ ص ي ا ت و ي ح د د م ق د م ت ه، أو ع ن و ا ن ه خ ل ا ل م ن ال م س م و ع ال ن ص ب م ض م و ن ال م ت ع ل م ي ت ن ب أ).
- ف يها ت ر د ل م ال ت ي م ن ال م س م و عة ال م ا دة ف ي ال و ا ر دة ال ف ك ر م م ي زًا ال س ا ب قة و خ ب ر ا ت ه ب م ع ا ر ف ه س م ع ه م ال م ت ع ل م ي ر ب ط ال ي و م ية ح ي ا ت ه م ن ص و ر م ض م و ن ع ن ال م ع ب رة الأ ف ع ا ل ال م ت ع ل م ي س ت خ د م م ت ع د دة خ ط و ا ت م ن م ك و نة ب س ي طة ت و ج يها ت و ي ت ب ع م و ع، ال م س ال ن ص ال م ت ع ل م ي س ت و ع ب و ش و ا ر ع م ر ا ف ق م ن ف يه و م ا ح ي ر ه ال م ت ع ل م ي س م ي ب ي ن ي ن ت ه م س ت ع ي نًا ال ك ل م ا ت ال م ت ع ل م ي ف ي س ر ش ف و ي ا ت ق د ي م ه ا ي ت م ال ت ي ال ف ك ر أو ال م ش ا ع ر ع ن ال ت ع ب ي ر ف ي ال ج س د و ل غة ا ع ا ت ال إ ي م ال م ت ع ل م ي س ت خ د م ال م ه ن أ ص ح ا ب و ب ع ض و أ ق ا ر ب ه أ س ر ت ه أ ف ر ا د أ س م ا ال م ت ع ل م ي ذ ك ر ال ج م ه و ر ا ن ت ب ا ه ل ل ف ت ال ج س د و ل غة ال م ن ا س ب ال ت ع ب ي ر ب ا س ت خ د ا م ق ص ي رة ق ص ية س ر د أو و د ف ظ ه ا، د ر س ه ا ل ا ن ش و دة ت ر ن ي مة ز م ل ا ه ال م ت ع ل م ي س م ع ال ل غ و ي و م د ي ط ه ا و أ ض د ا د ه ا، ا ه ت ا ف د ا ر م و، ب س ي ا ق ه ا م س ت ع ي نًا ال ك ل م ا ت ال م ت ع ل م ي ف ي س ر ال م ع ل و م ا ت ع ن م س ت ف س رًا) و م ت ح د ثًا م س ت م عًا) ب ال ت ن ا و ب م س ت م ر ح و ا ر ف ي ال آ خ ر ي ن م ع ال م ت ع ل م ي ت و ا ص ل س ل ي مة ب ل غة ب ه ا م ر ش خ ص ية ت ج ر بة ع ن ال م ت ع ل م ي ع ي ر ب ي س ي طة ج م لة ف ي - ش ف و ي ا - ال م ت ع ل م ي و ط ف ت).
- ع ل ي ع ن، إ ل ي، م ن، ف ي،) ال ج ر ح ر و ف ب ع ض
- ف ي ال م ت و ا ف رة و ا د و ال م الش خ ص ية و أ غ ر ا ض ه أ ل ع ا ب ه ب ا س ت خ د ا م ش خ ص ية خ ب رة أو ح ك ا ية ب ي ن ي ر ب ط أو ق صة، ال م ت ع ل م ي س ر د . س و ا ل ع ن الإ ج ا بة ف ي الن ف ي أ س ل و ب ب س ي طة ج م لة ف ي - ش ف و ي ا - ال م ت ع ل م ي و ط ف ت ال ت ق د ي م ي ال ع ر ض ل ت ع ز ي ز ال ص د ف ية ال غ ر فة ت ط و ي ر ه ا و ف ك رة ل ع ر ض ال ب ص ر ية و ال ع ر و ض ال ص و ت ية ال ت س ج ي ل ا ت ال م ت ع ل م ي س ت خ د م ال ض م ا ن ر إ ل ي م س ن دًا ال م ا ض ي ال ف ع ل م س ت خ د مًا ب س ي طة ف ع ل ية ج م لة - ش ف و ي ا - ال م ت ع ل م ي ح ا ك ي ال ف ك ر ت و ض ح أو الو ص ف، م ن ال م ز ي د ت ق د م ال ت ي ال ت ق د ي م ية ال ع ر و ض ل ت ع ز ي ز) ال ح ا س و ب - الأ ل ع ا ب:) م ث ل الش خ ص ية الأ غ ر ا ض أو ال م ر ئ ية و ال ع ر و ض ال ر س و م ال م ت ع ل م ي س ت خ د م .) أنت أنت، أنا،) ال م ش ا ع ر أو ال ن ظ ر و و ج ه ا ت (ذ ح ن أنا،) م ن ف ص ل ض م ي ر،) ه ذ ه ه ا،) إ ش ا رة ا س م ا س م،) ب ت ب د أ ب س ي طة ا س م ية ج م لة (ش ف و ي ا) ال م ت ع ل م ي ح ا ك ي

Listening & Speaking	
Year 3/Grade 2	<ul style="list-style-type: none"> • يدية خواتيم مقترحاً له عنواناً ويخ تار سردى نص إلى المتعلم يسمع • مثل من إنسانية / جماعية بقضية يتصل موضوع عن) بسط إذاعي حديث ..وارح (متعددة آراء يتضمن نص إلى المتعلم يسمع • رأيه مبدئياً لم تحدث بين آراء بين ويوازن،) الأخرين مساعدة - النظافة) • دلالاتها في الفرق الحُصوم، واحد لغوي مديط من كلمات المتعلم يجمع • مثل من إنسانية / جماعية بقضية يتصل موضوع عن) بسط إذاعي حديث ..وارح (متعددة آراء يتضمن نص إلى المتعلم يسمع • رأيه مبدئياً لم تحدث بين آراء بين ويوازن،) الأخرين مساعدة - النظافة) • ومواقف أقوال بين المتعلم يوازن .ال فصاحة العربية اللغة مستخدماً لتوضيح الأُسئلة عن ويجيب الكافية، التفاضيل ذكر مع واقعية قصة في شخصيتين ومواقف أقوال بين المتعلم يوازن • .ال فصاحة العربية اللغة مستخدماً لتوضيح الأُسئلة عن ويجيب الكافية، التفاضيل ذكر مع واقعية قصة في شخصيتين • .أُسئلة تهم عن إجابته خلال من معهم متفاعلاً وتشيويهم المسموعين لجذب أسالي به منوعاً ال فصاحة اللغة باستخدام المكان الزمان فيه محدداً شخصية خبرات عن شفويًا تقديمًا عرضًا يُقدّم • .ال كلمات بين والترادف ال تضاد علاقات المتعلم يحدّد • .ال محددة المهمة أو ال سياق عن المشاركين • .مقدمة إجابات المشاهدين أسئلة عن مجيباً ال صلة، ذات الحقائق: كذل في بما للموضوع فهم مظهرًا منطقي تسلسل في ال فكر مقدمًا درسه لموضوع معلوماتيًا تقديمًا عرضًا المتعلم يعدّ • ..). ساخن حار، بارد،) متقاربة دلالة ذات مفردات بين التدرج علاقات المتعلم يرتب • .معهم ويناقشها المسموعين لإقناع أدلة موظفًا موضوعًا المتعلم يعرض. وأضدادها ومرادفاتها بسطها، مستعينا ال كلمات رسفيو، مفيدة جمل في كلمات المتعلم يوظف • .والمكان الشخصيات لتطوير تصورات فصليات عرضه مضمناً ونهاية، ووسطاً مقدمة لها واضعاً درسه ال قصة شفويًا تقديمًا عرضًا يُقدّم • .المصور الميسر ال كلمات المتعلم يفسر • .من الحقائق مميزاً المناسب ال شفوية ال تقديمية ال عروض من والغاية المساندة، والتفاضيل الردية، ال فكر المتعلم يحدّد .السياق مستخدماً المعاني متعددة لكلمات المناسبة ال معنى المتعلم يحدّد • .شفوي تقرير على بناء ملخصاً أو اسئلة تاجات، واضعاً سمعه فيما الآراء • .فصاحة عربية بقضية درسها قصيدة أو مسرحية) ال فيديو (تسجيلات أو الصوت ال تسجيلات المتعلم ينشئ

Phase 4

Overall Expectation Phase 4: Learners show an understanding of the conventions associated with speaking and listening and the value of adhering to those conventions. They are aware that language is a vehicle for becoming knowledgeable; for negotiating understanding; and for negotiating the social dimension.

PYP Conceptual Understandings:

- Taking time to reflect on what we hear and say helps us to make informed judgments and form new opinions.
- Thinking about the perspective of our audience helps us to communicate more effectively and appropriately.
- The grammatical structures of a language enable members of a language community to communicate with each other.

Learning Objectives:**Listening and Speaking**

- يدية خواتيم مقترحاً له عنواناً ويخ تار سردي نص إلى المتعلم ي س تمع
- م ثل من إن سانية /جتماعية ب قضية ي تصل موضوع عن) ب سيط إذاعي حديث ..وارح (م تعددة آراء ي تضمن نص إلى المتعلم ي س تمع
- رأيه مبدياً الم تحدث بين آراء ب ين وي وزن،) الأخرين مساعدة - ال نظافة)
- دلالاتها في ال فرق اخصوم، واحد لغوي مد يط من ك لمت المتعلم ي جمع
- م ثل من إن سانية /جتماعية ب قضية ي تصل موضوع عن) ب سيط إذاعي حديث ..وارح (م تعددة آراء ي تضمن نص إلى المتعلم ي س تمع
- رأيه مبدياً الم تحدث بين آراء ب ين وي وزن،) الأخرين مساعدة - ال نظافة)
- ومواقف وال أق ب ين المتعلم ي وزن ال فصحة ال عرب ال لغة مستخدماً ل ل توضيح الأ سئلة عن ويجيب ال كافة، ال تفاصيل ذكر مع واقعية قصة في شخصي تين ومواقف أق وال ب ين المتعلم ي وزن
- ال فصحة ال عرب ال لغة مستخدماً ل ل توضيح الأ سئلة عن ويجيب ال كافة، ال تفاصيل ذكر مع واقعية قصة في شخصي تين
- أسئلة تهم عن إجابته خلال من معهم متفاعلاً وت شوي قهم الم س تمع ين ل جذب أسالي به منوعاً ال فصحة ال لغة ب اس تخدام ال مكان الزمان فيه محدداً شخصية خبرات عن شفوياً تقديمياً عرضاً يقدم
- ال ك لمت ب ين وال ترادف ال تضاد علاقات المتعلم يحد
- ل باقي ال سابع بال تعليلات إضافة رابطة محددة، ب مهمة أو ب س ياق الم تعليلات الأ سئلة المتعلم ي طرح شفوياً فصحة ك لمت ال عامية والأف عال وال ص فات ب الأ سماء المتعلم ي س تبدل
- المحددة المهمة أو ال س ياق عن ال مشارك بين
- مقذعة إجابات ال مشاهدين أسئلة عن مجيباً ال صلة، ذات ال حقائق: ك ذل في ب مال لموضوع فهمه مظهرًا منطقي تسل في ال فكر مقدماً درسه لموضوع معلوماتياً تقديمياً عرضاً المتعلم يعد
- (.. ساخن حار، ب ارد،) م تقاربة دلالة ذات م فردات ب ين التدرج علاقات المتعلم يرتب
- معهم وي ناقشها الم س تمع ين لإقناع أدلة موظف موضوعاً المتعلم ي عرض وأضدادها ومرادفاتها ب س ياقها، مستعينا ال ك لمت رسفيو، م فيدة جمل في ك لمت المتعلم ي وظف
- وال مكان ال شخصيات ل تطوير ت فصيلات عرضه مضمناً ونهاية، ووسطاً مقدمة لها واضعاً درسه ل قصة شفوياً تقديمياً عرضاً يقدم
- الم صور الم ب س ال معجم مستخدماً ال ك لمت المتعلم يفسر
- من ال حقائق مميزاً المناسب ال شفوية ال تقديمية ال عروض من والغاية اندة، المس وال تفاصيل ال رة يسة، ال فكر المتعلم يحد. السياق مستخدماً المعاني م تعددة ل ك لمت ال مناسب المعنى المتعلم يحد
- شفوية تقرير على ب ناء ملخصاً أو اس تنتاجات، واضعاً سمعه في ما الآراء
- فصحة عرب ال لغة درسه ل صداقة أو لمسرحة) ال فديو (ت سج يلات أو ال صوتية ال تسج يلات المتعلم ينشئ

Listening & Speaking	
Year 5/Grade 4	<ul style="list-style-type: none"> • العام المغزى محدداً (سردياً نصاً) المسموعة المادة المتعلم ي س توعب • شفويًا في صيغة وعبارات كلمات العامية والعبارة والأفعال عال بالأسماء المتعلم ي س ت بدل • التحدث من هدف لدعم منظمة بطريقة والسرعة الزيادة صوت متحدثاً سمعها قصة مؤثرة بديلة وخواتيم مقدمات ي عرض. اللغوي مد يطها وفق والأفعال عال الأسماء المتعلم ي صنف • (..). نوم غفوة، نعاس، (مقاربة دلالة ذات مفردات بين التدرج علاقات المتعلم يرتب • الأحداث أو الرد يسة وال فكر المعلومات ملخصاً شفويًا المسموعة المادة صياغة المتعلم ي ع يد. وسياقها وأضدادها، بمرادفات مستعينا الكلمات المتعلم يفسر • المشارك بين بتعليقات إضافية لربط الأخرى الزمرفي زملاءه محاوراً مجموعته مع ي عده محدد موضوع عن الحديث في المتعلم ي س تمر • الأحداث أو الرد يسة وال فكر المعلومات ملخصاً شفويًا المسموعة المادة صياغة المتعلم ي ع يد. والرقمي الورقير المعجم مستخدماً الكلمات المتعلم يفسر • الأحداث تطورت في فية والحد بكة المكان عن تصديلات عرضه مضمناً وي قدمها درسهما قصة المتعلم يعد • النقاش دفلة ليوجه أسئلة وي صوغ رد يسة في كرة في ييرسخ معلوماتياً عرضاً يقدم. جذرها ومستعينا اللسياق، مستخدماً المعاني متعددة لكلمات المنا سب المعنى المتعلم يحدد • مستخدماً أسئلة عن إجابته خلال من الجمهور مع تفاعلاً المتعلم يظهر الرد يس الموضوع فيهم لتعميق مسدتمعه ان تباه ي لفت بما) والامجاز الحديقة مستخدماً شخصية خبرات عن شفويًا تقديمياً عرضاً يقدم • (الفيديو ومقاطع البوربويدنت،): مثل مساعدة مرئية وسائل • الرقمية الوسائط مستخدماً الصلة، ذات الحقائق ذلك في يمال لموضوع فيهمه ارهظم، منطقي تسلسل في اللفكر مقدماً) الصحراوية ال بيثة) عن معلوماتياً تقديمياً عرضاً المتعلم يعد

Phase 5

Overall Expectation Phase 5: Learners show an understanding of the strategies authors use to engage them. They have their favourite authors and can articulate reasons for their choices. Reading provides a sense of accomplishment, not only in the process, but in the access it provides them to further knowledge about, and understanding of, the world

PYP Conceptual Understandings:

- Spoken language can be used to persuade and influence people.
- Metaphorical language creates strong visual images in our imagination.
- Listeners identify key ideas in spoken language and synthesize them to create their own understanding.
- People draw on what they already know in order to infer new meaning from what they hear.

Learning Objectives:

Listening and Speaking

- نظرة ووجهة أهدافه وفق الشد فوية وغير الشد فوية الم تحدثر سائل مؤولاً (مقالاً - سردياً نصاً) الم سموعة الم مادة المتعلم ي سد توعب
- شفويأ ف صديحة تعاب ير عامية ب تعاب ير المتعلم ي سد تبدل
- (الإي ماعات) الشد فوية غير ب الر سائل) وت نغيمها الم كلمات اخ تيار) م ثل ل لم تحدثر الشد فوية الم معلومات رابطاً الم ن تائج مستخلصاً الم سموعة ادة الم المتعلم يحلل
- ف يه يشترك الم الذي الم نقاش ل توج يه وي طرحها الم قدم، ب الم موضوع صدة ذات واحة أ سد دلة المتعلم ي كتب
- مخر تلفة لغوية وم فاهيم أسال يب من ت علمه ما موظفأ ل لموضوع ف همه يظهر موقف ف كرة، أو وأ، م موضوع عن معلومات ل تقديم م منطقية ب طرائق ت ع ب يري وأ سلوب واضح ب صوت المتعلم ي تحدثر
- الم لغة أمدختسم، رى الأخ والإ سد ترات يجيات والم ن تيجة، الم سد ب الأدلة، وعلاقات رأيه مؤكداً ل جمهور، م قذعة ب أسال يب) ب دية مشكلة - اجتماعية ظاهرة (ما م موضوع عن تقديمياً عرضاً المتعلم يقدم
- الم فصحة الم عرب ية
- (مسرحية - قصة) درامي ل م شهد ملخصاً شفويأ المتعلم يقدم
- (ال بحرية الم ب دية) عن معلوماً تقديمياً عرضاً المتعلم يعد
- م قذعة لإجابات الم شاهدين أ سد دلة عن ويجيب
- (الرقمية الم سائل / الم تعددة الم سائل ب اس تخدام) مرئية أو مصورة (شد فوية ب صورة سردية نص ف ي الرئية بسة والم فكر الم معلومات ب دقة المتعلم ي لخص